МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фролов

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| экономике |

по

((указать учебный предмет, курс)

|  |
| --- |
| 11 класс основного общего образования |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указание класса)

|  |
| --- |
| 34 часа |

Количество часов

|  |
| --- |
| Гладких Ольга Владимировна |

Учитель

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

|  |
| --- |
| Примерной программы Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: - методические рекомендации - 2011 |

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
* Областной закон от 14.11.2013 № 26 – 3С «Об образовании в Ростовской области»
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №186 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 31..03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области в 2014-2015 учебном году»
* Приказ Муниципального учреждения отдела образования администрации города Донецка Ростовской области от 09.06.2014 № 305 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Донецк» в 2014-2015 учебном году»
* Приказ по МБОУ СОШ №2 от 02.07.2014 года № 108 «Об утверждение учебного плана на *2014-2015* учебный год»
* Учебный план школы на *2014-2015* учебный год.
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 на *2014-2015*  учебный год.
* Локальный акт МБОУ СОШ №2 «Положение о рабочей программе учебных курсах, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2»
* Рабочая программа по экономике составлена примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008 с.19-24; авторской программы Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2010)
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника Королевой Г.Э, Бурмистровой Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений .М.: Вентана Граф , 2011, 2012.

Программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Цели курса:**

Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

Закрепление тем и экономических понятий на специальных задачах, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах).

Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.

Воспитания ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи курса:**

Формирование умения экономического анализа общественных явлений и событий;

Развитие умения критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и суждений.

Способствовать освоению типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; последствия инфляции;

Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых;

Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену, смету/бюджет доходов и расходов, темп инфляции, уровень безработицы;

Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

• человек и фирма;

• человек и государство;

• экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Центральное звено учебно-методического комплекта по экономическому курсу данной программы — достаточно полный и универсальный по содержанию учебник «Экономика» (автор Королева Г.Э.).

**Место учебного предмета, курса дисциплины (модуля)**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования

Программа рассчитана на 34 часа 1 год обучения, в том числе, 1 вводный контроль и 1 итоговое тестирование, 4 контрольных работ в виде теста.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Государство и экономика**

**Предмет макроэкономики (1 часа)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет*. Государственный долг.* Основы фискальной политики государства.

**Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика (6 часов)**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.*

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста; экстенсивный рост; интенсивный рост. Экономическое развитие; порочный круг слаборазвитости. Экономическая конъюнктура.

Фаза экономических циклов: подъём, пик, спад, депрессия; низшая точка

**Деньги, банки, инфляция (7 часов)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики *государства*.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной *торговли. Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

**Роль государства в экономике (7 часов)**

Экономические функции государства. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

**Занятость и безработица (4часа)**

Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

**Элементы международной экономики (4 час)**

Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции и развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм. ВТО.

**Основные проблемы экономики России (3 часа)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политикаРоссии. Россия в мировой экономике.

**Итоговое повторение (3 часа)**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, решения задач, работа с карточками т.д.

**Контрольные работы**

*Контрольная работа №1по теме «Вопросы макроэкономики»*

*Контрольная работа № 2 по теме: «Деньги, банки, инфляция»*

*Контрольная работа № 3 «Роль государства в экономике****»***

*Контрольная работа № 4 Занятость и безработица*

*Итоговая проверочная работа*

**Тематический план по экономике в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел в поурочном планировании** | **Основное содержание по темам** | **Характеристики основных видов деятельности ученика** |
| **1** | **Тема 1 Предмет макроэкономики (1 час)** | Вопросы макроэкономики. Значение макроэкономики. Виды потребностей людей; причины; по которым потребности людей не могут быть удовлетворены. Кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг. | **Знать** понятия: макроэкономика, домашние хозяйства, фирма, государство.  **Уметь** объяснять понятие реальный, финансовый, валютный рынок; цели макроэкономических агентов. Экономический кругооборот. |
| **2** | **Тема 2. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика (6 часов)** | ВВП. Структура ВВП. Уровень благосостояния: ВВП на душу населения. Расчет ВВП по расходам. Номинальный и реальный ВВП. Структура ВВП Структура личного дохода  Экономический рост; темпы экономического роста; показатели экономического роста; факторы роста; экстенсивный рост; интенсивный рост Экономическое развитие; порочный круг слаборазвитости. Экономический цикл. Фазы экономического цикла: подъем, пик спад, дно. Экономический цикл. Фазы экономического цикла: подъем, пик спад, дно. | **Знать** понятия: ВВП, Конечные и промежуточные блага, потребительские расходы, инвестиции, государственные, чистый экспорт, номинальный и реальный ВВП, уровень благосостояния расходы.  **Уметь** приводить примеры конечных и промежуточных благ на конкретных примерах определять ВВП по доходам и расходам, номинальный и реальный ВВП  **Знать** понятие экономический рост, факторы экономического роста. Понятие экономический цикл.  У**меть** описыватьэкономический рост, объяснять содержание экономического роста, различать типы экономического роста измерять темпы экономического роста, объяснять различие между понятиями экономический рост и экономическое развитие, определять фазы экономических циклов. Называть виды экономических циклов. Устанавливать взаимосвязь между макроэкономическими показателями на разных фазах экономического цикла |
| **3** | **Тема 3. Деньги, банки, инфляция (7 часов)** | Деньги. Виды денег. Товарные и символические деньги. Качество денег. Стабильность. Портативность. Долговечность. Однородность. Делимость. Отличимость. Функции денег. Средства обращения. Средства платежа. Мера стоимости. Средства накопления. Ликвидность Уравнения обмена. Типы инфляции. Виды инфляции. Стагфляция. Дефляция.  Дезинфляция. Причины инфляции в России. Экономические последствия инфляции: кто проигрывает от инфляции и кто выигрывает? Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции банка России Монетарная политика банка в России. Норма банковских резервов. | **Знать** понятия деньги, бартер ликвидность, функции денег, понятия инфляция, эмиссия, типы и виды инфляции, понятия: инфляция спроса, инфляция издержек**,** стагфляция, последствия инфляции. Понятия ЦБР, коммерческий банк. понятия ЦБР, коммерческий банк; структуру банковской системы России.  понятиемонетарная политика.  **Уметь:** объяснять причины возникновения денег, функции денег, различать виды денег, денежные агрегаты, описывать инфляцию, применяя формулу обмена фишера, описывать инфляцию спроса и инфляцию издержек, называть причины гиперинфляции; объяснять инфляцию, называть антиинфляционные меры, называть функции ЦБР и коммерческих банков, виды вкладов, различать кредитные и дебетные карточки, называть инструменты монетарной политики; различать деятельность финансовых институтов |
| **4** | **Тема 4. Роль** **государства в экономике**  **(7 часов)** | Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Субъекты налога. Кривая Лаффера. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная | **Знать** понятия: государственный бюджет,сальдо госбюджета, дефицит, профицит, фискальная политика, «субъект налога», «объект налога», «налоговая база», налоги прямые и косвенные  **Уметь** описывать основные статьи госбюджета России, анализировать статьи, госбюджета, определять сальдо госбюджета. Называть методы покрытия дефицита, называть цель государственной экономической политики, инструменты фискальной политики, характеризовать этапы развития налогообложения и функции налогов**,** различать понятия «субъект налога» и «носитель налога». Характеризовать понятия «налоговый период» и «источник налога», проводить сравнительный анализ различных систем налогообложения. Строить график «Кривая Лаффера», применять полученные знания при решении практических задач |
| **5** | **Тема 5. Занятость и безработица**  **(4 часа)** | Структура населения страны. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Неравномерность распределения доходов. | **Знать** понятие «безработица», структуру населения страны, полная занятость, экономические последствия безработицы  **Уметь** различать виды безработицы в зависимости от причин, определять уровень безработицы, характеризовать государственную политику в области занятости, применять полученные знания для решения задач на определение уровня занятости, безработицы. Устанавливать причинно-следственные связи безработицы с фазой спада экономического цикла на основе анализа статистических данных |
| **6** | **Тема 6. Элементы международной экономики**  **(4 час)** | Абсолютное преимущество страны в производстве товара. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства Формы экономической интеграции. Протекционизм торговый барьер. | **Знать** основные понятия и определения  **Уметь** характеризовать функции государства, описывать основные статьи госбюджета России, анализировать статьи, госбюджета, определять сальдо госбюджета. Называть методы покрытия дефицита, называть цель государственной экономической политики, инструменты фискальной политики, характеризовать этапы развития налогообложения и функции налогов, описывать причины международной торговли, характеризовать современные тенденции развития мирового хозяйства, описывать глобализацию мировой экономики, характеризовать политику регулирования валютного курса, **х**арактеризовать деятельность международных экономических организаций; применять знания при решении практических задач, уметь приводить примеры глобальных экономических проблем |
| **7** | **Тема 7.Основные** **проблемы экономики России**  **(3 часа)** | Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Грозит ли человечеству глобальная экономическая катастрофа? Зачем надо спасать природу? | **Знать** понятия «либерализация цен», «шоковая терапия», экономические институты и их функции.  **Уметь** характеризовать современную экономическую систему России и основные проблемы экономики, характеризовать экономическую политику России, последствия перестройки экономики, приватизации, реформ, характеризовать структурные сдвиги в экономике |
| **9** | **Итоговое повторение** | Обобщающее повторение за курс 10 - 11классов | Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, решения задач, работа с карточками т.д. |

**Календарно-тематическое планирование по экономике для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Раздел, название урока в поурочном планировании** | **К-во** | | | | **Основные виды учебной деятельности**  **Требование к результату** | | **Вид контроля** | | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| **I полугодие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 Предмет макроэкономики – 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 | |  | Вводное занятие. Предмет макроэкономики | 1 | | | | Объяснять понятие реальный, финансовый, валютный рынок; цели макроэкономических агентов. Экономический кругооборот. | | Урок изучения нового материала | | §13 Таблица проверь себя: |
| **Тема 2. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 11.09 | |  | Валовой внутренний продукт | 1 | | | | Приводить примеры конечных и промежуточных благ | | Лекция  Комбинированный | | §14.1 |
| 3 | 18.09 | |  | Измерение ВВП | 1 | | | | На конкретных примерах определять ВВП по доходам и расходам, номинальный и реальный ВВП | | Лекция  Тестирование | | §14.2-14.3  Таблица проверь себя |
| 4 | 25.09 | |  | Вводный контроль |  | | | | Уметь применять полученные знания | | Тестирование | | повторение |
| 5 | 2.10 | |  | Экономический рост | 1 | | | | Описывать экономический рост, объяснять содержание экономического роста, различать типы экономического роста | | урок ознакомления с новым материалом | | §15.1 график экономического роста |
| 6 | 9.10 | |  | Измерение экономического роста. Экономическое развитие | 1 | | | | Измерять темпы экономического роста, объяснять различие между понятиями экономический рост и экономическое развитие | | лекция | | §15.2  Таблица проверь себя |
| 7 | 16.10 | |  | Экономические циклы | 1 | | | | Определять фазы экономических циклов. Называть виды экономических циклов. Устанавливать взаимосвязь между макроэкономическими показателями на разных фазах экономического цикла | | Комбинированный урок кроссворд | | §16  Таблица проверь себя |
| 8 | 23.10 | |  | *Контрольная работа №1*  *по теме «Вопросы макроэкономики»* |  | | | | Применять полученные знания при решении практических задач; для объяснения причинно-следственных связей | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся/ контрольная письменная работа | | повторять |
| **Тема 3. Деньги, банки, инфляция - 7 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6.11 | |  | Возникновение денег, виды денег их свойства | 1 | | | | Объяснять причины возникновения денег, функции денег, различать виды денег, денежные агрегаты | | урок ознакомления с новым материалом | | §17 |
| 10 | 13.11 | |  | Инфляция. Сущность инфляции | 1 | | | | Описывать инфляцию, применяя формулу обмена Фишера | | Лекция  Комбинированный | | §18.1 |
| 11 | 20.11 | |  | Типы и виды инфляции | 1 | | | | Описывать инфляцию спроса и инфляцию издержек, называть причины гиперинфляции; объяснять инфляцию | | Комбинированный урок Индивидуальный опрос. | | § 18.2 |
| 12 | 27.11 | |  | Социально-экономическиепоследствия инфляции | 1 | | | | Называть антиинфляционные меры. | | Урок изучения нового материала – лекция  график экономического цикла | | §18.3 |
| 13 | 4.12 | |  | Банковская система | 1 | | | | Называть функции ЦБР и коммерческих банков, виды вкладов. Различать кредитные и дебетные карточки | | Урок закрепления знаний – практикум Самостоятельная работа №2 (тест) | | §19.1-19.3 |
| 14 | 11.12 | |  | Монетарная политика Банка России. Другие финансовые институты | | 1 | | | Называть инструменты монетарной политики; различать деятельность финансовых институтов | | Урок изучения нового материала | | §19.4-19.5  Таблица проверь себя |
| 15 | 18.12 | |  | *Контрольная работа № 2*  *по теме: «Деньги, банки, инфляция»* | | 1 | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся/контрольная работа | | Урок-практикум Тестирование | |  |
| **Тема 4. Роль** **государства в экономике – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 25.12 | |  | Функции государства в экономике | | 1 | | | Характеризовать функции государства | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/практикум | | §20.1 |
| **II полугодие** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 15.01 | |  | Государственный бюджет. | | 1 | | | Описывать основные статьи госбюджета России, анализировать статьи, госбюджета, определять сальдо госбюджета. Называть методы покрытия дефицита | | Урок комплексного применения ЗУН -практикум (тест) | | §20.2 |
| 18 | 22.01 | |  | Бюджетно-налоговая политика | | 1 | | | Называть цель государственной экономической политики, инструменты фискальной политики | | Урок комплексного применения ЗУН / Самостоятельная работа | | §20.3 |
| 19 | 29.01 | |  | Налоги. Функции налогов | | 1 | | | Характеризовать этапы развития налогообложения и функции налогов | | Урок закрепления знаний Индивидуальный опрос. | | §21.1 |
| 20 | 5.02 | |  | Налоги.Элементы налога | | 1 | | | Различать понятия «субъект налога» и «носитель налога». Характеризовать понятия «налоговый период» и «источник налога» | | Урок комплексного применения ЗУН Урок-практикум | | §21.1 |
| 21 | 12.02 | |  | Виды налогов. Системы налогообложения | | 1 | | | Проводить сравнительный анализ различных систем налогообложения. Строить график «Кривая Лаффера» | | Урок комплексного применения /Урок-практикум (тест) | | §21.2 |
| 22 | 19.02 | |  | *Контрольная работа № 3 «Роль государства в экономике****»*** | |  | | | Применять полученные знания при решении практических задач | | Урок обобщения и систематизации знаний/ контрольная работа | | Й |
| **Тема 5. Занятость и безработица - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 26.02 | |  | Безработица.Виды безработицы. | | 1 | | | Различать виды безработицы в зависимости от причин | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/самостоятельная работа | | Опорный конспект |
| 24 | 5.03 | |  | Уровень безработицы. | | 1 | | | Определять уровень безработицы | | Урок  закрепления знаний/  практикум | | §22.1-22.3 |
| 25 | 12.03 | |  | Экономические последствия безработицы | | 1 | | | Характеризовать государственную политику в области занятости | | Урок  комплексного применения ЗУН/  практикум | | §22 Таблица проверь себя |
| 26 | 19.03 | |  | *Контрольная работа №4*  *Занятость и безработица* | | 1 | | | Применять полученные знания для решения задач на определение уровня занятости, безработицы. Устанавливать причинно-следственные связи безработицы с фазой спада экономического цикла на основе анализа статистических данных | | тестирование самостоятельная работа № 5 (решение задач) | |  |
| **Тема 6. Элементы международной экономики - 4 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 2.04 | |  | Международная торговля. | | 1 | | | Определять абсолютное и сравнительное преимущество на конкретных примерах, объяснять взаимовыгодность добровольного обмена | | | Изучение нового материала задания, тест | §23.1 |
| 28 | 9.04 | |  | Современные тенденции развития мирового хозяйства | | 1 | | | Описывать причины международной торговли, характеризовать современные тенденции развития мирового хозяйства, описывать глобализацию мировой экономики | | | урок практикум | §23.2 |
| 29 | 16.04 | |  | Валютный рынок | | 1 | | | Характеризовать политику регулирования валютного курса | | | Изучение нового материала - лекция Работа с графиками спроса | §23.3 |
| 30 | 23.04 | |  | Международное экономическое сотрудничество | | 1 | | | Характеризовать деятельность международных экономических организаций; применять знания при решении практических задач,  уметь приводить примеры глобальных экономических проблем | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся  урок практикум решение задач | Таблица проверь себя |
| **Тема 7.Основные** **проблемы экономики России – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 30.04 | |  | Становление современной рыночной экономики России. | | | 1 | | | Характеризовать современную экономическую систему России и основные проблемы экономики | | Урок совершенствования ЗУН/практикум | конспект |
| 32 | 7.05 | |  | Экономическая политика России. | | | 1 | | | Характеризовать экономическую политику России, последствия перестройки экономики, приватизации, реформ | | Урок обобщения и систематизации знаний/ семинар | конспект |
| 33 | 14.05 | |  | *Итоговая проверочная работа* | | | 1 | | | Урок контроля, обобщения, оценки и коррекции знаний учащихся/контрольная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний решение задач, тест | конспект |
| 34 | 21.05 | |  | Экономические институты и их функции | | | 1 | | | Характеризовать структурные сдвиги в экономике | | Урок обобщения изученного |  |
| **Итого по курсу 11 класса**: | | | | | | | | **34** | |  | |  |  |

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:**

1. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – 2-е изд., дораб. И доп./Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова – М: Вентана-Граф, 2011.
2. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений – в 2-х ч.Ч.1./Г.Э. Королева – М: Вентана-Граф, 2013.
3. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений –– в 2-х ч.Ч.2./Г.Э. Королева – М: Вентана-Граф, 2013.
4. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: - методические рекомендации – М: Вентана - Граф, 2011.
5. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ А.Киреев – 6-е изд. - М: Вита-Пресс, 2013
6. А. Киреев/«Универсальная рабочая тетрадь по экономике». Пособие для 10-11 классов
7. А. Киреев/Экономика : 10-11-й класс : Практикум. Презентации. Интернет-ресурсы : компьютерное приложение : CD
8. Экономика. 10-11 кл. (Базовый уровень образования); Книга для учителя: Расширенный комментарий к учебнику и методические рекомендации/ А.Киреев – 6-е изд. - М: Вита-Пресс, 2009
9. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы - М: ВАКО, 2011

**А также дополнительная литература:**

1. Экономика. 10-11 классы: Задачник с « помощником» / Н.Ф. Бондарева. – Х.: изд-во «Ранок», 2012
2. Савицкая Е. В. , А.О. Евсеева Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 классов/ Савицкая Е.В., Евсеева А.О. - М: Вита-Пресс, 2010;

##### Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты / О.И. Медведева. – Волгоград: Учтель, 2009

1. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;
2. Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;
3. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
4. Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;

**Результаты освоения конкретного учебного курса,**

**дисциплины (модуля) и система их оценки**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по экономическим вопросам.

**Система оценки знаний, умений и навыков по экономике**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, решения задач, работа с рабочими тетрадями т.д. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Оценка тестовых работ**

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

**При выполнении контрольной, самостоятельной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

• грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс  – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»-** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения экономики ученик должен:

***Знать/понимать***

* функции денег,
* банковскую систему,
* причины различий в уровне оплаты труда,
* основные виды налогов,
* организационно-правовые формы предпринимательства,
* виды ценных бумаг,
* факторы экономического роста.

***Уметь***

***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

***объяснять****:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• получения и оценки экономической информации;

• составления семейного бюджета;

• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Самостоятельная работа № 1**

**«Валовой внутренний продукт»**

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. В каком из перечисленных ниже случаев не создается добавленная стоимость?

а) Химик изобрел формулу нового удобрения, запатентовал ее и продал заводу «Химкалий».

б) Завод «Химкалий» закупил ингредиенты, создал удобрение и продал фермеру.

в) Используя удобрения, фермер вырастил 10 тыс. тыкв и продал их на рынке.

г) Антон Балаболкин купил одну тыкву, вырезал из нее страшную рожицу и украсил ею школьный класс на Хеллоуин.

2. Выберите вид деятельности, который не будет включен в производство валового внутреннего продукта.

а) Водитель возит своего начальника на работу на ведомственном автомобиле.

б) Начальник любит порулить и ездит на работу на собственном автомобиле.

в) Автомобиль начальника сломался, и он ремонтирует его в автосервисе.

г) Таксист везет начальника в гости.

3. Каким способом не рассчитывается валовой внутренний продукт (ВВП)?

а) По доходам.

б) По налогам.

в) По добавленной стоимости.

г) По расходам.

4. Численность населения в Российской Федерации в 2002 г. составляла 145 166,7 тыс. человек, а в 2003 г. — 144 963,7. А номинальный ВВП в 2002 г. составлял 10 834 млрд р., а в 2003 г. — 13 285 млрд р. Отсюда можно заключить, что в 2003 г. по сравнению с 2002 г. номинальный ВВП на душу насе­ления:

а) повысился;

б) снизился;

в) не изменился;

г) мог как повыситься, так и снизиться — для ответа на вопрос необходимо знать индекс потребительских цен.

5. Если номинальный ВВП за год вырос на 10%, а индекс цен сократился на 3%, то реальный ВВП вырос:

а) на 7%;

б) на 13%;

в) менее чем на 13%, но более чем на 7%;

г) более чем на 13%.

**«Экономические циклы»**

Вариант 1

6. Из нижеперечисленных событий выберите те, которые относятся к оживлению (циклическому подъему) в экономике (цена каждого правильно выбранного ответа — **1 балл**).

1. Банки предоставляют большой объем новых кредитов.

2. Реальные ставки заработной платы снижаются.

3. Работников увольняют из отраслей, производящих капитальные блага.

4. Цены на фондовом рынке растут.

5. Потребление не снижается.

6. Замедляется производство потребительских товаров и услуг.

7. Растет цена капитальных благ.

8. Растет число банковских дефолтов.

9. Происходит приостановка платежей.

10. Ставки заработной платы растут.

**Самостоятельная работа № 1**

**«Валовой внутренний продукт»**

Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. В каком из перечисленных ниже случаев не создается добавленная стоимость?

а) Мельник купил зерно, смолол из него муку и продал пекарю.

б) Пекарь купил муку у мельника, испек из нее хлеб и продал супермаркету.

в) Супермаркет разместил на своих прилавках хлеб, испеченный пекарем, и продал по более высокой цене.

г) Во всех перечисленных выше случаях добавленная стоимость создается.

2. Выберите вид деятельности, который не будет включен в производство валового внутреннего продукта:

а) папа преподает немецкий язык в государственной школе;

б) мама преподает китайский язык на частных платных курсах иностранных языков;

в) бабушка учит внучку французскому языку и хорошим манерам;

г) гувернер учит бабушкиного внука английскому языку и манерам джентльмена.

3. При расчете валового внутреннего продукта строительство семьей нового загородного дома отразится на величине:

а) чистого экспорта;

б) государственных расходов;

в) инвестиционных расходов;

г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

4. Лучшим показателем уровня жизни в стране из всех ниже перечисленных показателей является:

а) номинальный валовой внутренний продукт (ВВП);

б) реальный валовой внутренний продукт (ВВП);

в) номинальный ВВП на душу населения;

г) реальный ВВП на душу населения.

5. Если номинальный ВВП за год вырос на 15%, а индекс цен вырос на 7%, то реальный ВВП вырос:

а) менее чем на 8%;

б) на 8%;

в) на 15%;

г) более чем на 8%, но менее чем на 15%.

**«Экономические циклы»**

Вариант 2

6. Из нижеперечисленных событий выберите те, которые относятся к рецессии (циклическому спаду) в экономике (цена каждого правильно выбранного ответа — **1 балл).**

1. Вотраслях, производящих капитальные блага, возникают большие бухгалтерские прибыли.

2. Растет число банкротств предприятий.

3. Потребление не снижается.

4. Сектору, производящему капитальные блага, требуется больше работников.

5. Объем банковских кредитов сокращается.

6. Капитал проедается.

7. Расцветает спекуляция, так как наблюдается подъем фондового рынка.

8. Замедляется производство потребительских товаров и услуг.

9. Ставки заработной платы растут.

10. Происходит падение реального валового внутреннего продукта.

**Самостоятельная работа № 2**

**«Инфляция»**

Вариант 1

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Когда экономические агенты решают сделать денежные сбережения и направить их на увеличение остатков наличности, тогда рост спроса на деньги увеличивает покупательную способность денежной единицы, порождая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Тесты.** Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — **1 балл.**

**1**. Когда значение индекса потребительских цен растет, то:

а) имеет место инфляция;

б) дефляция;

в) дезинфляция;

г) варианты а) и в) не противоречат друг другу и оба возможны;

д) варианты б) и в) не противоречат друг другу и оба возможны.

2. В октябре 2008 г. инфляция в Зимбабве достигла 230 000 000%. Такую инфляцию принято называть:

а) умеренной;

б) галопирующей;

в) иперинфляцией;

г) суперинфляцией;

д) мегаинфляцией.

3. Если фактическая инфляция превышает ожидаемую инфля­цию, то в этом случае проигрывают:

а) кредиторы;

б) заемщики;

в) страховые компании;

г) лица, доходы которых рассчитываются как процент от объема произведенных ими продаж (в денежном выражении).

4. вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годовых. Если инфляция в следующем году составит 7%, то ваша реальная процентная ставка будет равна:

а) приблизительно 0,7%;

б) приблизительно 3%;

в) приблизительно 7%;

г) приблизительно 10%;

д) приблизительно 17%.

**Самостоятельная работа № 2**

**«Инфляция»**

Вариант 2

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

В условиях экономического кризиса массовое погашение кредитов и уменьшение активной части банковского баланса запускает кумулятивный процесс сжатия кредита, что уменьшает количе­ство денег в обращении, порождая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Тесты.** Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 **балл.**

1. Экономисты говорят, что раскручивается инфляционная спираль, когда:

а) цены растут и зарплаты растут;

б) цены растут, а зарплаты падают;

в) цены растут и валовой внутренний продукт растет;

г) цены растут, а валовой внутренний продукт сокращается.

2. Если фактическая инфляция превышает ожидаемую инфляцию, то в этом случае выигрывают:

а) кредиторы;

б) правительства, которые размешают облигации государственного займа;

в) лица, получающие фиксированные доходы;

г) лица, разместившие в коммерческих банках крупные вклады в национальной валюте.

3. Вы положили деньги на сберегательный счет под 9% годовых. Если инфляция в следующем году составит 4%, то ваша реальная процентная ставка будет равна:

а) приблизительно 2,25%;

б) приблизительно 3%;

в) приблизительно 5%;

г) приблизительно 9%;

д) приблизительно 13%.

4. Что из нижеперечисленного не приводит к инфляции предложения (издержек)?

а) Повышение заработной платы в различных секторах экономики.

б) Увеличение количества денег в обращении, опережающее рост производства товаров и услуг.

в) Рост цен на энергоносители.

г) Рост цен на сырье.

**Самостоятельная работа № 3**

**«Макроэкономическая политика государства»**

**Вариант 1**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Монетарную, или кредитно-денежную, политику проводит (-ят):

а) Президент страны;

б) Правительство страны;

в) коммерческие банки;

г) Центральный банк страны.

2.Инструментом фискальной, или бюджетно-налоговой, политики не является(-ются):

а) налоговая ставка;

б) норма обязательных банковских резервов;

в) государственные субсидии;

г) государственные закупки товаров и услуг.

3. Во время рецессии (экономического спада) государство, скорее всего, будет:

а) повышать налоги;

б) уменьшать субсидии;

в) продавать государственные облигации на открытом рынке;

г) финансировать крупные государственные проекты.

4. Резервы государства:

а) увеличиваются во время подъема экономики и уменьшаются во время спада;

б) увеличиваются во время рецессии (спада) и уменьшаются во время экономического бума;

в) могут как расти, так и сокращаться в период рецессии, но всегда растут во время подъема экономики;

г) могут как расти, так и сокращаться во время экономического бума, но всегда растут в период спада экономики.

5. Когда в конце 2008 — начале 2009 г. Правительство США пыталось решить, предоставлять или не предоставлять помощь автопромышленникам, страдающим от падения спроса на их продукцию, нашлось много противников этой меры. Почему?

а) Увеличение государственных расходов во время рецессии приводит к гиперинфляции.

б) В США такие высокие пособия по безработице, что если бы автомобильные компании прекратили свое существование, то их бывшие сотрудники стали бы получать больше, чем получали в виде зарплаты.

в) Увеличив расходы в 2009 г., государство увеличило бы дефицит бюджета и в будущем было бы вынуждено значительно повысить налоговые сборы с населения.

г) Выступления против этой меры, скорее всего, лоббировали японские автопроизводители, которые хотели, чтобы их американские конкуренты обанкротились.

**Самостоятельная работа № 3**

**«Макроэкономическая политика государства»**

**Вариант 2**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Фискальную, или бюджетно-налоговую, политику проводит (-ят):

а) центральный банк страны:

б) правительство страны;

в) союз промышленников:

г) профсоюзы.

2. Инструментом монетарной, или кредитно-денежной, политики не является (-ются):

а) ставка рефинансирования;

б) норма обязательных банковских резервов;

в) налоговая ставка;

г) операции с государственными ценными бумагами на открытом рынке.

3. Во время перегрева экономики государство, скорее всего, будет:

а) понижать норму обязательных банковских резервов;

б) увеличивать государственные закупки товаров и услуг;

в) сокращать субсидии предприятиям;

г) снижать налоговые ставки.

4. В конце 2008 г. Правительство Великобритании объявило о своих планах увеличить инвестиции в строительство дорог, мостов и государственных зданий. Какие цели оно преследовало? а) Снизить уровень безработицы в стране.

б) Поддержать уровень совокупного спроса в экономике.

в) Оказать положительное воздействие на ожидания населения относительно макроэкономической стабилизации.

г) Верно все вышеперечисленное.

5. Как Центральный банк (ЦБ) проводит «охлаждение» перегретой экономики с помощью операций на открытом рынке?

а) ЦБ начинает выдавать кредиты банкам под более высокий процент, банки не хотят прибегать к финансированию ЦБ и сами выдают меньше кредитов населению, которое вынуждено сократить потребление.

б) ЦБ требует досрочно погасить кредиты, которые он выдал промышленным предприятиям, поэтому у предприятий не остается денег на новые инвестиции и они сокращают производство.

в) ЦБ покупает государственные облигации, из-за этого в экономике становится меньше инвестиционных инструментов, фондовые рынки охлаждаются, и экономика возвращается в свое нормальное состояние.

г) ЦБ продает государственные облигации на открытом рынке, тем самым сокращая количество денег в обращении, что приводит к уменьшению совокупного спроса в экономике.

**Самостоятельная работа № 4**

**«Внешние эффекты. Общественные блага»**

Вариант 1

Вопрос-эссе. Ответ должен быть написан разборчиво. Цена развернутого и убедительно аргументированного ответа — 5 баллов.

Существует точка зрения, что получение высшего образования должно финансироваться не государством, а самими студентами и/или их родителями. Такая модель финансирования высшего образования реализуется, например, в США и Великобритании. Попробуйте аргументировать эту позицию, используя одно или несколько из следующих понятий: «отрицательный внешний эффект», «положительный внешний эффект», «частное благо», «общественное благо».

**Вариант 2**

Вопрос-эссе. Ответ должен быть написан разборчиво. Цена развернутого и убедительно аргументированного ответа — 5 баллов.

Существует точка зрения, что получение высшего образования должно финансироваться государством, а не студентами и/или их родителями. Такая модель финансирования высшего образования реализуется, например, в Швеции и Норвегии. Попробуйте аргу­ментировать эту позицию, используя одно или несколько из следующих понятий: «отрицательный внешний эффект», «положительный внешний эффект», «частное благо», «общественное благо».

**Самостоятельная работа № 5**

**«Деньги. Банковская система»**

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Какую функцию не могут выполнять деньги в экономике?

а) Служить средством обращения (обмена).

б) Быть средством накопления.

в) Являться средством бартера.

г) Служить мерой стоимости.

2. Коммерческие банки получают прибыль:

а) от производства товаров и продажи их по цене выше себестоимости;

б) от перепродажи товаров промышленных компаний;

в) от ввоза импортных товаров и экспорта отечественных товаров;

г) на разнице процентных ставок по кредитам и депозитам.

3. Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?

а) Автомобиль «Ауди».

б) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.

в) Рубли на вкладе до востребования в Сбербанке.

г) Дебетовая карта Сбербанка.

4. Какие факторы учитываются заемщиком при выборе банка. в котором он возьмет кредит?

а) Величина процентной ставки.

б) Срок погашения кредита.

в) Репутация и надежность банка.

г) Верны ответы а) и б).

д) Верны ответы а), б) и в).

5. вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годо­вых. Через 3 года сумма вашего вклада вырастет:

а) в 3,331 раза;

б) 1,113 раза;

в) 1,331 раза;

г) 0,331 раза.

**Вариант 2**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обве­дите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Символическими деньгами являются:

а) банкноты;

б) пластиковые карты;

в) чековые книжки;

г) все вышеперечисленное.

2. Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?

а) Денежная купюра достоинством 1 тыс. р.

б) Денежная купюра достоинством 50 фунтов стерлингов.

в) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.

г) Доллары США на срочном вкладе в Сбербанке.

3. Система страхования вкладов гарантирует, что:

а) банк обязательно вернет вам всю сумму вашего вклада;

б) банк обязательно вернет вам некоторую сумму X, установленную государством;

в) банк вернет вам минимальную из следующих двух денежных сумм: суммы вашего вклада и суммы X, установленной го­сударством;

г) банк вернет вам только проценты, начисленные на сумму вашего вклада.

4. Какие факторы учитывает банк во время принятия решения о выдаче кредита и назначении процентной ставки по кредиту?

а) Надежность заемщика.

б) Процентные ставки по кредитам у банков-конкурентов.

в) Альтернативные способы использования имеющихся в распоряжении банка денег (например, вложение их в ценные бумаги).

г) Верны ответы а) и б).

д) Верны ответы а), б) и в).

5. Предположим, что коммерческий банк располагает депозитами на сумму 100 млрд р., а норма обязательных резервов составляет 10%. Если банк выдал кредитов на сумму 73 млрд р., это означает, что:

а) резервы банка составляют 73%;

б) резервы банка составляют 10%;

в) банк не выполнил требования по норме обязательных резер­вов;

г) банк имеет дополнительные резервы.

**Самостоятельная работа № 6**

**«Государственные финансы»**

Вариант 1

**Задача— 5 баллов.**

Ниже приведены статьи бюджета государства Средиземье (хобит — национальная валюта Средиземья). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Средиземья?

1) Налог на прибыль — 170 тыс. хобитов.

2) Государственное управление — 167 тыс. хобитов.

3) Подоходный налог — 262 тыс. хобитов.

4) Национальная оборона — 855 тыс. хобитов.

5) Охрана окружающей природной среды — 21 тыс. хобитов.

6) Штрафные санкции — 367 тыс. хобитов.

7) Налог на имущество — 107 тыс. хобитов.

8) Импортные пошлины — 77] тыс. хобитов.

9) Образование — 98 тыс. хобитов.

10) Культура — 34 тыс. хобитов.

**Самостоятельная работа № 6**

**«Государственные финансы»**

Вариант 2

**Задача— 5 баллов.**

Ниже приведены статьи бюджета государства Нарния (фландр — национальная валюта Нарнии). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Нарнии?

1) Налог на добавленную стоимость — 880 тыс. фландров.

2) Правоохранительная деятельность — 748 тыс. фландров.

3) Фундаментальные научные исследования — 686 тыс. фланд­ров.

4) Лицензирование и регистрационные сборы — 855 тыс. фландров.

5) Платежи за пользование природными ресурсами — 241 тыс. фландров.

6) Здравоохранение — 567 тыс. фландров.

7) Социальная политика — 670 тыс. фландров.

8) Экспортные пошлины — 450 тыс. фландров.

9) Обслуживание государственного долга — 238 тыс. фландров.

10) Подоходный налог 228 тыс. фландров.

**Самостоятельная работа № 7**

**«Занятость и безработица»**

Вариант 1

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Безработица, связанная с технологическими сдвигами в производстве и «устареванием» в силу этого определенных профессий, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_безработицей.

**II. Мини-кейсы**

**А.Кейс 1 — 1 балл.**

В конце 2008 г. лондонский аэропорт Хитроу объявил о планах строительства новой (третьей) взлетно-посадочной полосы. Против этого выступили представители Гринпис, которые стали скупать землю на территории запланированной полосы, а также началась кампания против строительства в Парламенте Великобритании. В ответ на это компания ВАА, владеющая аэропортом Хитроу, в начале 2009 г. провела рекламную акцию в поддержку проекта. Главный аргумент ВАА заключался в том, что строительство полосы создаст 9 тыс. новых рабочих мест. Экономисты были уверены, что парламент поддержит ВАА. Почему?

1) В 2008—2009 гг. британское правительство пыталось уменьшить безработицу, связанную со вступлением европейской экономики в рецессию.

2) В 2008—2009 гг. наблюдался резкий подъем экономики, и спрос на авиаперевозки увеличился.

3) Авиаиндустрии требовались новые рабочие руки, так как в 2008 г. Великобритания вступила в рецессию и путешественники стали предпочитать самолеты поездам.

4) Ни один из вышеприведенных ответов не является верным.

**Б.Кейс 2 — 3 балла**.

В феврале 2009 г. завод BMW в Оксфорде (Великобритания) уволил 850 рабочих без предупреждения. Работники BMW в Великобритании выразили официальный протест. Они утверждали, что на родине BMW — в Германии — такое внезапное увольнение бы­ло бы невозможно.

1. (1 балл) Причины различия между странами могут быть следующими:

1) трудовое законодательство в Великобритании дает больше прав работодателю, чем трудовое законодательство в Германии;

2) сила профсоюзов в Германии выше, чем в Великобритании;

3) фрикционная безработица в Великобритании выше, чем в Германии;

4) верны ответы 1) и 2);

5) верны ответы 1), 2) и 3).

**2. (1 балл)** 850 работников, уволенных BMW, были временными (контрактными) работниками. После увольнения их обязанности были распределены между постоянными сотрудниками BMW, которым до увольнения не хватало работы. Почему завод сократил именно временных работников?

1) Временные работники менее квалифицированные, и предельный продукт их труда меньше.

2) Заработная плата временных работников выше, поэтому они менее выгодны для завода.

3) По законодательству временному работнику легче расторгнуть контракт с работодателем, a BMW хотел сократить риск потери рабочих.

4) По законодательству работодателю легче и быстрее расторгнуть контракт с временным сотрудником, a BMW хотел сократить число рабочих как можно скорее и с минимальными затратами.

**3.** (1 **балл)** Увольнение 850 рабочих увеличило уровень безработицы в Оксфорде. Какие экономические последствия имеет рост уровня безработицы для города?

1) Никаких последствий.

2) Сократится спрос на товары и услуги.

3) Увеличится приток населения из других городов.

4) Снизится популярность мэра города.

5) Верны ответы 2) и 4).

**Самостоятельная работа № 7**

**«Занятость и безработица»**

**Вариант 2**

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Безработица, связанная с поиском и ожиданием более предпочтительной работы, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ безработицей.

**II. Мини-кейсы.**

**А.** Кейс 1 — 1 балл.

В феврале 2009 г. американские автопроизводители обратились к Правительству США с просьбой оказать им финансовую помощь. Если бы помощь не была оказана, компании не смогли бы расплатиться с долгами и прекратили бы существование. Президент США не хотел поддерживать слабые компании, потому что это означало бы поощрение неэффективности в экономике. Однако был и веский аргумент в пользу поддержки компаний. Что это за аргумент?

1) Если в США перестанут производить автомобили, больше людей будут ездить на метро. Это увеличит занятость в транспортной отрасли, и безработица сократится.

2) Если в США перестанут производить автомобили, больше людей будут ездить на метро. Это увеличит занятость в транспортной отрасли, и безработица вырастет.

3) Если автомобильные компании исчезнут, десятки тысяч людей потеряют работу. Безработица сократится.

4) Если автомобильные компании исчезнут, десятки тысяч людей потеряют работу. Безработица вырастет.

Б**. Кейс 2 — 3 балла.**

И по сей день никто не может назвать окончательную причи­ну, по которой американская, а за ней в 1929 г. почти вся мировая экономика внезапно начали одно из самых глубоких в новейшей истории «погружений». Окончательно подвела черту под Великой депрессией лишь Вторая мировая война.

**1. (1 балл) В** период Великой депрессии в США безработица достигала уровня 24,9% и, как это обычно бывает, сопровождалась:

1) снижением ВВП, ростом спроса населения на товары и услуги, сокращением государственных расходов;

2) повышением цен, обесцениванием сбережений и перераспределением доходов;

3) спадом производства, снижением инвестиционной активности, сокращением потребления;

4) увеличением импорта товаров из Азии и Африки и ростом занятости в этих странах.

**2. (1 балл)** Во время Великой депрессии в США сильно выросла как географическая, так и межотраслевая мобильность рабочей силы. Основной тенденцией было перемещение рабочих из аграрных центральных штатов на урбанизированное побережье. Как вы можете объяснить рост мобильности населения?

1) В период Великой депрессии наблюдался упадок аграрного и рост промышленного секторов, т. е. происходила индустриализация.

2) Рабочие не понимали разницы между структурной и циклической безработицей: они надеялись, что в другом штате или другой отрасли будет легче найти работу.

3) Во время Великой депрессии цены на фондовой бирже упали, поэтому инвесторы переместили свои вложения в аграрный сектор; благодаря этому улучшилось оснащение данного сектора капиталом и машины заменили рабочих.

4) Рабочие не понимали разницы между структурной и фрикционной безработицей: они направились в города, чтобы принять участие в торгах на бирже труда.

**3.** (1 балл) Когда в 1933 г. президентом США стал Франклин Рузвельт, его первые меры включали: введение стандартов условий труда; установление минимального размера оплаты труда; поддержку профсоюзов в борьбе за повышение заработной платы. Все эти меры делают содержание каждого работника более дорогим для фирм, и в данной ситуации фирмам выгодно дальнейшее сокращение рабочей силы. Почему Рузвельт принял эти меры, если его целью было повышение занятости в экономике?

1) Президент рассчитывал, что, если занятые рабочие будут получать более высокие зарплаты, это лучше простимулирует потребление, чем сохранение дешевых рабочих мест, воз­росший спрос породит предложение и безработица сократится.

2) Президент начал реализовывать новые государственные проекты и хотел, чтобы как можно больше рабочих потеряли работу в частном секторе и принялись бы строить федеральные дороги и убирать сухие листья в городских парках по совету Дж. М. Кейнса.

3) Более высокие заработные платы делают труд более привлекательным для работников, предложение труда увеличивается, и занятость растет.

**Самостоятельная работа № 8**

**«Рынок труда»**

Вариант 1

Задача— 5 баллов.

В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только затраты труда (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  работников  в день (/.),  чел. | Количество  продукции  в день  (О), шт. | Предельный продукт труда *(MPL),* шт. | Цена  единицы  продукта  *(Р),* Р. | Стоимость  предельного  продукта  труда *(VMPL),* р. | Ставка заработ­ной платы  (И/), р. в день |
| 0 | 0 |  | 50 |  | 250 |
| 1 | 17 |  | 50 |  | 250 |
| 2 | 32 |  | 50 |  | 250 |
| 3 | 45 |  | 50 |  | 250 |
| 4 | 56 |  | 50 |  | 250 |
| 5 | 65 |  | 50 |  | 250 |
| 6 | 72 |  | 50 |  | 250 |
| 7 | 77 |  | 50 |  | 250 |
| 8 | 80 |  | 50 |  | 250 |

Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое ко­личество работников будет оптимальным для данной фирмы.

**Самостоятельная работа № 8**

**«Рынок труда»**

Вариант 2

Задача— 5 баллов.

В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только за­траты (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным. Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое количество ра­ботников будет оптимальным для данной фирмы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  работников  в день (L),  чел. | Количество  продукции  в день  (О), шт. | Предельный продукт труда (MPL), шт. | Цена  единицы  продукта  (Р), р. | Стоимость  предельного  продукта  труда (VMPL), р. | Ставка  заработной  платы (И/),  р. в день |
| 0 | 0 |  | 300 |  | 600 |
| 1 | 1 |  | 300 |  | 600 |
| 2 | 5 |  | 300 |  | 600 |
| 3 | 10 |  | 300 |  | 600 |
| 4 | 14 |  | 300 |  | 600 |
| 5 | 17 |  | 300 |  | 600 |
| 6 | 19 |  | 300 |  | 600 |
| 7 | 20 |  | 300 |  | 600 |

**Самостоятельная работа №9**

**«Международная торговля»**

**Вариант 1**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Основной целью протекционизма является:

а) снижение уровня инфляции;

б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;

в) сбор средств для обеспечения внешнего государственного долга;

г) ничто из вышеперечисленного не является целью протекционизма.

2. Предположим, что в Конго на производство одного банана требуется полчаса труда, а на производство одного кресла — 20 ч труда. Допустим, что в Норвегии на производство одного ба­нана требуется 4 ч труда, а на производство одного кресла — 1 ч труда. Из этого можно заключить, что:

а) у Конго есть абсолютное преимущество в производстве обоих благ;

б) у Конго есть абсолютное, но не сравнительное преимущество в производстве бананов;

в) у Конго есть и абсолютное, и сравнительное преимущество в производстве бананов;

г) у Конго есть сравнительное, но не абсолютное преимущество в производстве бананов;

д) у Норвегии есть абсолютное преимущество в производстве обоих благ.

3. Всемирная торговая организация (ВТО):

а) представляет собой крупнейшее объединение транснациональных корпораций;

б) определяет внешнеторговую политику России;

в) осуществляет регулирование международной торговли на наднациональном уровне;

г) является свободной экономической зоной.

4. Экспорт товаров минус импорт товаров — это:

а) чистый импорт товаров;

б) чистый экспорт товаров;

в) сальдо торгового баланса;

г) верны ответы а) и в);

д) верны ответы б) и в).

5. Наибольшую долю импорта России составляют:

а) минеральные ресурсы;

б) текстильные изделия и обувь;

в) машины, оборудование и транспортные средства;

г) услуги.

**Самостоятельная работа №9**

**«Международная торговля»**

**Вариант 2**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Синонимом термина «международное разделение труда» является термин:

а) глобализация;

б) специализация;

в) урбанизация;

г) протекционизм.

2. Предположим, что в Конго на производство одного банана требуется 2 ч труда, а на производство одного телефона — 20 ч труда. Допустим также, что в Малайзии на производство од­ного банана требуется 1,5 ч труда, а на производство одного телефона — 5ч труда. Из этого можно заключить, что:

а) у Конго абсолютное преимущество в производстве обоих благ;

б) у Конго абсолютное, но не сравнительное преимущество в производстве бананов;

в) у Конго и абсолютное, и сравнительное преимущество в производстве бананов;

г) у Конго сравнительное, но не абсолютное преимущество

в производстве бананов;

д) у Малайзии сравнительное преимущество в производстве обоих благ.

3. Независимой международной организацией, осуществляющей регулирование международной торговли на наднациональном уровне, является:

а) Организация Североатлантического договора (НАТО);

б) Евросоюз (ЕС);

в) Всемирная торговая организация (ВТО);

г) Международный валютный фонд (МВФ);

д) Всемирный банк (ВБ).

4. Положительный чистый экспорт товаров означает, что:

а) страна имеет положительное сальдо торгового баланса;

б) страна имеет отрицательное сальдо торгового баланса;

в) страна не участвует в международной торговле;

г) импорт товаров превышает экспорт товаров;

д) верны ответы а) и г).

5. Наибольшую долю экспорта России составляют:

а) минеральные ресурсы;

б) продукты химической промышленности;

в) производственное оборудование;

г) продукция аграрного сектора экономики.

**Самостоятельная работа № 10**

**«Валютный курс»**

Вариант I

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Ревальвация рубля по отношению к евро означала бы, что:

а) рубль и евро подорожали друг относительно друга;

б) рубль и евро подешевели друг относительно друга;

в) рубль подешевел относительно евро, а евро подорожал относительно рубля;

г) рубль подорожал относительно евро, а евро подешевел относительно рубля.

2. Удешевление рубля по отношению к иностранным валютам способствует:

а) развитию российского экспорта;

б) увеличению импорта в Россию зарубежных товаров;

в) снижению ставки рефинансирования Центрального банка;

г) падению спроса российских граждан на американские доллары.

3. Конвертируемость валюты — это:

а) способность валюты свободно обмениваться на другие валюты;

б) способность валюты регулярно менять свой курс по отношению к другим валютам;

в) способность валюты быть средством обращения в своей стране;

г) независимость курса валюты от экономических циклов.

4. В настоящее время в мировой экономике валютные курсы регулируются:

а) системой «золотого стандарта»;

б) Бреттон-Вудским соглашением;

в) Международным валютным фондом;

г) ничем из вышеперечисленного.

5. Чтобы предотвратить удешевление рубля относительно доллара Центральный банк РФ будет:

а) покупать доллары и продавать рубли;

б) покупать рубли и продавать доллары;

в) ограничивать импорт;

г) ограничивать экспорт.

**Самостоятельная работа № 10**

**«Валютный курс»**

Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Девальвация рубля по отношению к доллару означала бы, что:

а) рубль и доллар подорожали друг относительно друга;

б) рубль и доллар подешевели друг относительно друга;

в) рубль подешевел относительно доллара, а доллар подорожал относительно рубля;

г) рубль подорожал относительно доллара, а доллар подешевел относительно рубля.

2. Удорожание рубля по отношению к иностранным валютам способствует:

а) развитию российского экспорта;

б) развитию импорта в Россию зарубежных товаров;

в) защите отечественных производителей;

г) росту спроса российских граждан на евро.

3. Валютный коридор — это:

а) способность валюты свободно обмениваться на другие валюты;

б) независимость курса валюты от экономических циклов;

в) нелегальный канал покупки/продажи иностранной валюты;

г) границы колебания валютного курса, установленные Центральным банком РФ.

4. В настоящее время в России используется:

а) фиксированный валютный курс;

б) плавающий валютный курс;

в) управляемый плавающий валютный курс;

г) прыгающий валютный курс.

5. Чтобы предотвратить удорожание рубля относительно доллара Центральный банк будет:

а) покупать доллары и продавать рубли;

б) покупать рубли и продавать доллары;

в) ограничивать импорт;

г) ограничивать экспорт.

**Тест**

**ВАРИАНТ 1**

**1.Какая группа понятий характеризует проявления экономической жизни общества?**

1)социальная дифференциация, потребление, производство, научное познание

2)производство, обмен, потребление

3)обмен,самопознание, НТП

4)распределение , общение, изобретательская деятельность

**2.Плата за природные ресурсы называется**

1)прибылью

2)рентой

3)процентами

4)доходом

**3.Бюджетная политика государства регулирует:**

1)зарплату в частных компаниях

2)размеры дивидентов акционеров

3)расходы на оборонные программы

4)товарообмен между предприятиями

**4.Командную экономическую систему характеризует**

1)уравнительное распределение

2)многообразие форм собственности

3)конкуренция

4)использование традиционных технологий

**5.Чистая прибыль-это:**

1)доход управляющего фирмы

2)доход фирмы от реализации продукции

3)выручка от продаж за вычетом расходов на оплату факторов производства

4)выручка от продаж за вычетом налогов, расходов на оплату ресурсов, других обязательных платежей

**6.Какова одна из целей налоговой политики государства**

1)принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работникам

2)защита экономических интересов предприятий

3)обеспечение постоянного роста производства в стране

4)перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоев населения

**7.Верны ли суждения о налоговой политике государства?**

А)В систему косвенных налогов государства включаются акцизы

Б) Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций

1.верно только А

2.верно только Б

3.верны оба суждения

4.оба суждения неверны

**8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»**

1*) конкуренция производителей 2)многообразие форм собственности 3)централизованное распределение 4)спрос 5)предложение 6)государственное ценообразование*

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию и запишите цифры, под которыми они указаны

**9.Найдите в приведенном ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) эмиссия денег

2) кредитование населения и фирм

3)лицензирование коммерческих банков

4)увеличение размера налогов

5)контроль над объемом денежной массы

**10.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем:**

*признаки*

А) конкуренция товаропроизводителей

Б)централизованное распределение

В)директивное ценообразование

Г)свобода предпринимательства

Д)саморегуляция спроса и предложения

*типы экономических систем:*

1)рыночная

2)командная

Ответ запишите набором цифр.

11.Что значит профицит бюджета, дефицит бюджета, сбалансированный бюджет?

**ВАРИАНТ 2**

1.**Что характеризует рыночную экономику?**

1) частная собственность на средства производства

2) уравнительное распределение производимых продуктов

3) государственное регулирование ценообразование

4) централизованное планирование производства

2. **Профицит государственного бюджета – это**

1) понижение курса национальной валюты

2) высокий уровень инфляции

3) отказ исполнять долговые обязательства

4) превышение доходов над расходами

3. **Установите соответствие**

А) подоходный налог 1) прямые налоги

Б) с продаж 2) косвенные налоги

В) акцизный сбор

Г) на наследство

Д) на имущество

Е) на добавленную стоимость

Ответ запишите последовательностью цифр

4) **Верны ли суждения о налогах?**

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5**. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к**

1) относительному уравновешиванию спроса и предложения

2) постоянному снижению объемов производства

3) увеличению расходов на природоохранную деятельность

4) снижению налогов

6. **Верны ли суждения о роли производителя и потребителя в рыночной экономике?**

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. **Найдите в приведенном списке проявления экономической сферы общественной жизни**

1) инфляция

2) победа на выборах оппозиционной партии

3) митинг в защиту прав человека

4) снижение темпов промышленного роста

5) введение налога с продаж

6) учредительный съезд партии

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания

8) **Что свойственно рыночной экономической системе?**

1) дефицит товаров и услуг

2) централизованное ценообразование

3) многообразие форм собственности

4) уравнительная оплата труда работников

9. **Прочтите текст, в котором ряд слов пропущен, вставьте нужные слова**

Безработица представляет собой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) явление, которое наступает в случае превышения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) Она зависит от уровня развития экономики страны. Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

А) сезонный

Б) социально-экономический

В) общество

Г) научно-технический прогресс

Д) постоянная величина

Е) предложение

Ж) естественный уровень

З) полная занятость

И) производственный

10. **Ниже приведен список терминов, относящихся к понятию «ценные бумаги» кроме двух. Найдите лишние термины**

1)Облигации 2) акции 3)договора 4) чеки 5)векселя 6) расписки

Выпишите цифры, под которыми они указаны

11. **Снижение процентных ставок по банковским депозитам иллюстрирует ситуацию на рынке**

1) товаров

2) услуг

3) труда

4) капитала

**1 вариант. Обобщающий тест «Экономика»**

1 часть

1. Предметом изучения экономики как науки является :
2. Обмен продуктами питания
3. Оформление трудового договора
4. Разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
5. Изобретение ресурсосберегающих технологий.
6. Фактором производства является (ются)

1) Предпринимательские способности; 2) обмен; 3) Потребление:4) Распределение

1. Организатором торговли на рынке ценных бумаг являются
2. Финансовая фирма; 2) Фондовая биржа; 3) Товарная биржа; 4) Центральный банк

4. Работники трикотажной фабрики получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Данное право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

1. Государственную
2. Семейную
3. Частную
4. Акционерную

5. Верны ли следующие суждения о достигнутом масштабе производства экономических благ?

А. достигнутый масштаб производства экономических благ является фактором уровня богатства страны.

Б. Достигнутый масштаб производства экономических благ измеряется показателем «валовой внутренний продукт»

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Правительство страны В. Использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?

1) экономической стабилизации З) бюджетную

2) обеспечения занятости 4) денежно-кредитную

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Системы налогообложения: налог, регрессивный налог, прогрессивный налог.

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект собственности». *Семья, валюта, человек, орган управления, трудовой коллектив.*

9. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей виды статей государственного

государственного бюджета бюджета

А) акцизные сборы 1) расходные

Б) обслуживание государственного долга 2) доходные

В) проценты по государственным облигациям

Г) личный подоходный налог

Д) выплата жалования госслужащим

Запишите в таблицу выбранные цифры.

10. Найдите в приведенном списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) менеджеры 4) лесные угодья

2) фабричные здания 5) фермеры

3) станки 6) компьютеры

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Назовите любые 3 фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

12. Крупная компания объявила о повышении тарифов на электроэнергию. Какие 3 последствия этой меры должен ощутить рынок?

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономика как наука». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

14. Что хотел сказать автор в своем высказывании? «Главная польза капитала не в том, чтобы «Сделать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд)

**2 вариант. Обобщающий тест «Экономика»**

1 часть

1. Основу экономической сферы жизни общества составляет
2. Регулирование социальных отношений
3. Производство материальных благ
4. Разработка ресурсосберегающих технологий
5. Взаимодействие государства и политических партий.
6. Плата за природные ресурсы называется
7. Прибылью 3) процентом
8. Рентой 4) доходом
9. В стране Н. социально-экономические преобразования увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка
10. Информации; 2) Труда; 3) Товаров; 4) Капиталов

4. Верны ли следующие суждения об экономической жизни общества?

А. Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.

Б. Экономическая жизнь общества проявляется в деятельности социальных групп, партий, движений, направленной на удержание и использование государственной власти.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Если в условиях спада в экономике происходит сокращение выпуска валового внутреннего продукта, инвестиций занятости, то Центробанку следует

1) повысить учетную ставку; 2) снизить учетную ставку; 3) продавать на открытом рынке государственные бумаги; 4) увеличить норму банковских резервов.

6. Правительство страны П. согласилось удовлетворить требования директоров автомобильных заводов закрыть внутренний рынок для зарубежных товаров. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

1) приватизация; 2) экспортирование товаров; 3) протекционизм; 4) бартер.

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:……………………. Производства – труд, земля.капитал, предпринимательские способности.

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». Спрос, предложение, равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование.

9. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки Типы экономических систем

А) цены на товары определяются соотно- 1) командная

шением спроса и предложения 2)рыночная

Б) основные средства производства при-

надлежат государству

В) эконмические пропорции устанавливают-

ся централизовано

Г) развитие производства основывается на

Конкуренции производителей

Д) периодически возникает дефицит товаров

10. Найдите в приведенном списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) антимонопольное законодательство 4) вручение государственных наград

2) кредиты, предоставляемые предпринимателям 5) налоговая политика

3) развитие системы экономического образования в средней школе 6) содержание государственного аппарата

Ответ………………………………………………………………

11. Назовите 2 вида издержек фирмы в краткосрочном периоде и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

12. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции Японии в 2-3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, а в Англии-27%, а в Японии-11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских-6,6%. Какие 3 фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме « Государственный бюджет». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

14. Что хотел сказать автор в своем высказывании? «Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А.Моруа).

**Зачетное задание по итогам 11 класса**

**ВАРИАНТ I**

**Уровень I**

*(необходимо найти единственно правильный ответ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Экономика – это … | 1. наука о явлениях в природе 2. наука о циклических кризисах 3. искусство ведения домашнего хозяйства | 1 |
|  | При командно-административной экономической системе … | 1. на 1 месте было сельское хозяйство 2. на 1 месте было машиностроение 3. на 1 месте был «план» 4. руководители предприятий делали все по своему усмотрению | 1 |
|  | В настоящее время в России … | 1. командно-административная экономика  2. традиционная экономика  3. рыночная экономика  4. смешанная экономика | 1 |
|  | Что из перечисленного здесь лишнее … | 1. рынок 4. автотранспорт 2. товар 5. спрос 3. деньги | 1 |
|  | Для нормального функционирования рынка необходимы следующие факторы …  *(выбрать 3 правильных ответа)* | 1. капитал 5. цена 2. товар 6. место на рынке 3. рынок 7. налоги 4. спрос 8. предложение | 1 |
|  | Дефицит товара, это … | 1. излишек продукции 2. избыток денег 3. недостаток денег 4. преобладание спроса над предложением 5. преобладание предложения над спросом | 1 |
|  | Определите признак, относящийся к сегментации потребителей по географическому фактору: | 1. страна 2. социальное положение 3. уровень образования 4. образ жизни | 1 |
|  | Безработица, это … | 1. когда работа ищет человека 2. человек работает, но ищет работу лучше 3. все не работают и не ищут работу 4. человек находится в поиске работы | 1 |
|  | Маркетинг это… | 1. система управления предприятием 2. система управления человеком 3. система, направленная на разработку и реализацию товара 4. система образования работников | 1 |
|  | Исключите лишнее: | 1. сдельная заработная плата 2. сдельно-повременная з/плата 3. премиальная заработная плата 4. грязная з/плата | 1 |
| **Уровень II**  *(необходимо найти единственно правильный ответ)* | | |  |
|  | Что является решающим фактором при расчете сдельной з/платы: | 1. количество рабочих дней 2. качество произведенной продукции 3. количество работников, занятых на производстве 4. количество произведенной продукции. | 2 |
|  | Менеджмент, это … | 1. система управления предприятием 2. система управления человеком 3. система направленная на разработку и реализацию товара 4. система образования работников | 2 |
|  | Спрос падает, когда … | 1. на рынке дефицит товаров 2. когда растет предложение товара 3. когда падает предложение товара 4. когда спрос и предложение равны 5. когда цены на товар снижаются | 2 |
|  | Товар это … | 1. продукт продажи для населения 2. продукт производства, предназначенный для удовлетворения потребностей населения 3. предметы для реализации человеку. | 2 |
|  | Что включает понятие обеспечения качества продукции? | 1. все перечисленное в вариантах ответов. 2. установление уровня качества. 3. обеспечение уровня качества. 4. поддержание уровня качества. | 2 |
|  | Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска? | 1. возможно в ряде ситуаций. 2. возможно в зависимости от среды деятельности. 3. невозможно во всех ситуациях. 4. возможно в отдельных сферах деятельности. | 2 |
|  | Налоги необходимы государству для… | 1. обеспечения правопорядка 2. поддержания экономической стабильности 3. защиты прав собственности 4. все вышеперечисленное верно | 2 |
|  | Из каких источников образуется первоначальный капитал | 1. прибыль предприятия; 2. взносы учредителей; 3. ассигнования из бюджета; 4. средства от продажи ценных бумаг. | 2 |
| **Уровень III**  *(необходимо найти единственно правильный ответ)* | | |  |
|  | Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на: | 1. государственные, муниципальные, частные; 2. предприятия производственной и непроизводственной сферы. 3. иностранные, национальные, совместные предприятия; 4. производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества. | 3 |
|  | По принадлежности капитала выделяют: | 1. национальные, иностранные и совместные предприятия; 2. государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия; 3. государственные, национальные, унитарные предприятия. | 3 |
|  | Как переносят свою стоимость на изготавливаемый продукт основные фонды? | 1. сразу и полностью, 2. по частям по мере износа в нормативных размерах, 3. по частям по мере износа в произвольных размерах. | 3 |
|  | Как можно уменьшить моральный износ основных фондов: | 1. путем проведения капитального ремонта, 2. путем модернизации основных фондов, 3. путем переоценки основных фондов. | 3 |
|  | Как можно уменьшить физический износ основных фондов: | 1. путем проведения капитального ремонта, 2. путем модернизации основных фондов, 3. путем переоценки основных фондов. | 3 |
|  | Какой признак лежит в основе выделения основных и оборотных фондов? | 1. по признаку их функциональной роли в процессе производства и обращения, 2. по способу перенесения стоимости на себестоимость изготавливаемой продукции. | 3 |

Критерии оценивания:

0 – 29 баллов - «2» неудовлетворительно

30 - 33 балла – «3» (удовлетворительно)

34 – 39 баллов – «4» (хорошо)

40 – 44 балла - «5» (отлично).

**ВАРИАНТ II**

**Уровень I**

*(необходимо найти единственно правильный ответ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деньги – это … | 1. эквивалент товара 2. средство для удовлетворения потребностей 3. капитал 4. сбережения населения | 1 |
|  | Любые меры или действия, соединяющие покупателя и продавца, называются: | 1. экономической системой 2. рынком 3. издержками торговли 4. бартером | 1 |
|  | Какая из характеристик относится к понятию «рыночное хозяйство»: | 1. соревнование 2. свобода выбора и предпринимательства 3. директивное экономическое планирование 4. общественная собственность на средства производства | 1 |
|  | Что из перечисленного лишнее … | 1. Рынок т/у 6. Рынок рабочей силы  3. Рынок ЦБ 7. Рынок ссудного капитала  4. Рынок инноваций 8. Рынок информации  5. Рынок продуктов питания | 1 |
|  | Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества? | 1. право владения 2. право владения и пользования 3. право владения, пользования и распоряжения | 1 |
|  | Налог – это … | 1. добровольный взнос человека в казну 2. пожертвование на благотворительность 3. обязательный платеж государству | 1 |
|  | В рыночной экономике роль государства полнее всего характеризуется как: | 1. всеобъемлющая 2. ограниченная 3. неучастие 4. значительная | 1 |
|  | Обмен товара на товар – это … | 1. лизинг 2. кредит 3. бартер 4. патент | 1 |
|  | Укажите стадию жизненного цикла товара: | 1. рост 2. расширение риска 3. степень риска 4. диверсификация | 1 |
|  | Эмиссия – это …. | 1. выпуск ценных бумаг 2. предприятие, производящее выпуск ценных бумаг 3. аудиторская проверка предприятия | 1 |
| **Уровень II**  ***(необходимо найти единственно правильный ответ)*** | | | |
|  | Государство в рыночной экономике не выполняет следующую функцию: | 1. проведения антимонопольной политики 2. поддержания конкуренции 3. обеспечения принципа социальной справедливости 4. перераспределения ресурсов между отраслями хозяйства | 2 |
|  | Инвестиции – это … | 1. вложение капитала с целью получения прибыли 2. кредит, взятый под высокий процент. 3. все активы предприятия | 2 |
|  | Укажите параметр демографической сегментации: | 1. возраст 2. образ жизни 3. страна 4. скорость использования товара | 2 |
|  | Акционерное общество считается созданным с момента … | 1. государственной регистрации 2. решения собрания акционеров 3. решения руководства общества 4. подачи документов для госуд.регистрации | 2 |
|  | Общество признается дочерним, если … | 1. возлагает на себя ответственность основного общества 2. выполняет указания основного (головного)общества 3. пользуется финансами основного общества | 2 |
|  | Что такое себестоимость? | 1. издержки предприятия 2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары 3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке | 2 |
|  | Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует? | 1. моральный 2. физический 3. полный | 2 |
|  | Какова основная цель предпринимателя? | 1. соблюдение законодательства 2. поддержание экологического равновесия 3. получение прибыли 4. социальная удовлетворенность работников | 2 |
| **Уровень III**  ***(необходимо найти единственно правильный ответ)*** | | | |
|  | Что включает понятие обеспечение качества продукции? | 1. все перечисленное в вариантах ответов 2. установление уровня качества 3. обеспечение уровня качества 4. поддержание уровня качества | 3 |
|  | Если продавец конкурирует с множеством себе подобных – все торгуют одинаковыми товарами – это: | 1. чистая монополия 2. монополистическая конкуренция 3. олигополистическая конкуренция 4. совершенная конкуренция | 3 |
|  | Как определяется цена на продукцию в условиях рынка: | 1. устанавливается через соотношение денежного спроса и товарного предложения на данный вид продукции 2. устанавливается предприятием 3. устанавливается государством | 3 |
|  | Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется | 1. политикой, основанной на количественной теории денег; 2. монетарной политикой; 3. деловым циклом; 4. фискальной политикой | 3 |
|  | Объектом налогообложения может быть: | 1. доход 2. имущество 3. товары и услуги 4. все вышеперечисленное | 3 |
|  | Какая из перечисленных групп населения выиграет от повышения цен: | 1. люди, имеющие фиксированный доход; 2. держатели акций; 3. заемщики; 4. кредиторы. | 3 |

**Критерии оценивания:**

0 – 29 баллов - «2» неудовлетворительно

30 - 33 балла – «3» (удовлетворительно)

34 – 39 баллов – «4» (хорошо)

40 – 44 балла - «5» (отлично).

**Эталоны ответов на контрольные вопросы для проведения срезовой работы по дисциплине «Экономика отрасли и предприятия»**

№ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***№ ответа*** | ***балл*** | ***№ вопроса*** | ***№ ответа*** | ***балл*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Эталоны ответов на контрольные вопросы для проведения срезовой работы по дисциплине «Экономика отрасли и предприятия»**

№ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***№ ответа*** | ***балл*** | ***№ вопроса*** | ***№ ответа*** | ***балл*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  МБОУ СОШ №2  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года № \_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |