МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ИМЕНИ А.П.МАРЕСЬЕВА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДОНЕЦК»

(МБОУ СОШ №2 г.Донецка)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №2 г. Донецка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фролов

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по

|  |
| --- |
| **Основы финансовой грамотности** |

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

|  |
| --- |
| 7 класс основного общего образования |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указание класса)

|  |
| --- |
| 7 класс – 34 часов |

Количество

|  |
| --- |
| Гладких Ольга Владимировна |

Учитель

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана с учетом УМК Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016 |

г. Донецк

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся 7 класса, составлена на основе:

* Письмо Министерства образования и науки РФ**от 14 декабря 2015 г. № 09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Федеральный закон  **от 29 декабря 2012 г. № 273**«Об образовании в Российской Федерации». **Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1**
* Приказ Министерства образования и науки РФ **от 17 декабря 2010 г. № 1897**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от 24 декабря 2015 года №81** «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации **от 24 апреля 2015 г. №729-р**«План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования и науки РФ **от 29 августа 2013 г. № 1008**«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно

недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием

финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует

на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной

безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные

характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных

компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной

самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На преподавание элективного курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часов в год, в соответствии с календарным планом-графиком, производственным календарем и расписанием учебных занятий на 2019-2020 учебный год

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации

учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектальному направлению «Основы финансовой грамотности»**

**8 класс.**

**Личностные результаты:**

* сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
* осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

**Коммуникативные:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической,
* фактической и аналитической финансовой информацией;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Познавательные:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
* понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
* объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
* знать и конкретизировать примерами виды налогов;
* различать сферы применения различных форм денег;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; различать виды ценных бумаг;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования; уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
* разумному и безопасному финансовому поведению;
* применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать состояние финансовыхрынков, используя различные источники информации;
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**8 класс (35 ч.)**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация**«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач**«**Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа**«**Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование** **(4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

**Раздел 6.** **Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** **(4 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

*• Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

*• Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

*• Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опытав игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 7 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 7 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Финансовая грамотность»8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название темы** | **Дата** |
| **1 четверть** | | |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(5 часов)** | |  |
| **1.** | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». | 05.09 |
| **2.** | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | 12.09 |
| **3.** | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». | 19.09 |
| **4.** | Творческая работа «Модель трех капиталов». | 26.09 |
| **5.** | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». | 03.10 |
| **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)** | |  |
| **6.** | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». | 10.10 |
| **7.** | Практическая работа «Виды кредитов». | 17.10 |
| **8.** | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 24.10 |
| **1 четверть 8 часов** | | |
| **2 четверть** | | |
| **9.** | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». | 07.11 |
| **10.** | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». | 14.11 |
| **11.** | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». | 21.11 |
| **12.** | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 28.11 |
| **13.** | Познавательная беседа «Ипотека». | 05.12 |
| **14.** | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». | 12.12 |
| **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа)** | |  |
| **15.** | Решение практических задач «Обмен валют». | 19.12 |
| **16.** | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». | 26.12 |
| **2 четверть – 8 часов** | | |
| **3 четверть** | | |
| **17.** | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». | 09.01 |
| **Раздел 4. Инвестиции (6 часов)** | |  |
| **18.** | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». | 16.01 |
| **19.** | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». | 23.01 |
| **20.** | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». | 30.01 |
| **21.** | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» | 06.02 |
| **22.** | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». | 13.02 |
| **23.** | Ролевая игра «Управляющие». | 20.02 |
| **Раздел 5. Страхование** **(4 часа)** | |  |
| **24.** | Творческая работа «Участники страхового рынка». | 27.02 |
| **25.** | Аналитическая работа «Личное страхование». | 05.03 |
| **26.** | Правовая консультация «Страховые накопительные программы». | 12.03 |
| **27.** | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 19.03 |
| **3 четверть – 10 часов** | | |
| **4 четверть** | | |
| **Раздел 6.** **Пенсии (3 часа)** | |  |
| **28.** | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». | 02.04 |
| **29.** | Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». | 09.04 |
| **30.** | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» | 16.04 |
| **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** **(4 часов)** | |  |
| **31.** | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 23.04 |
| **32.** | Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». | 30.04 |
| **33.** | Практическая работа «Социальный найм жилья». | 07.05 |
| **34.** | Дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». | 14.05 |
| **35** | Резервный час | 21.05 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| **Итого за год 35 часов** | | |

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Список литературы**

**1**. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. Банк на 100% — аудиокнига. Как составить личный финансовый план — полное руководство с видеоуроками.

2. Багаева А. Н. Как приобрести жилье в кредит по ипотечным программам — М., 2006.

3. Балобанов И. Г. Деньги и финансовые институты (тесты и задачи для старших классов), 2009.

4. Банки и банковское дело. Краткий курс под ред. д. э. н. Балабанова — СПб., Питер, 2000.

5. Банковское дело / под ред. О. И. Лаврушина. М., Финансы и статистика, 2002.

6. Финансовое будущее. — М., Альпина Паблишер, 2011.

7. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы. — М. ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9. Налоги и налогообложение СПб., 2006г., Изд: Питер Е. Н. Евстигнеев

10. Налоги России: метод. Пособие / А. П. Балакина, И. И. Бабленкова, И. В. Липсиц и др. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.

11. Разумова И. А. Ипотечное кредитование: учеб. Пособие. — СПб., 2009.

12. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2014. 118

12. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2000—2008.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол заседания  методического объединения  МБОУ СОШ №2 г. Донецка  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года № \_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |